



GIORNATA DI ATENEO SULLA DIDATTICA

23 maggio 2022 - 10:00 - 17:00 - aula magna
In presenza e diretta streaming

Premessa

Quest'anno, a differenza del 2020 e del 2021, vista l'evoluzione incoraggiante della pandemia, abbiamo deciso di organizzare in modalità mista la nostra giornata annuale di Ateneo sulla didattica.

Come è risaputo, da più parti giunge l'invito alle università ad organizzare una sempre più ricca e strutturata gamma di attività che abbiano come obiettivo la formazione e l'aggiornamento dei docenti dal punto di vista metodologico - didattico. Anche nel passato incontro con la CEV come anche nei lavori dei nostri delegati alla CRUI è stata richiamata la nostra attenzione sulla necessità di ampliare la gamma delle nostre attività a livello di Ateneo in modo strutturato e avendo cura di far sì che tutti i docenti siano coinvolti.

Nel nostro Ateneo fino ad ora queste attività si sono limitate alle seguenti tipologie di attività:

- dal 2017, un incontro annuale di Ateneo sulla didattica al quale erano invitati tutti i docenti;
- incontri o cicli di incontri riguardanti la didattica su argomenti specifici organizzati al livello delle facoltà. Su quest'ultima tipologia vi era una lunga tradizione nella FIT, che da oltre 10 anni periodicamente riceve visite di personalità impegnate nei diversi ambiti o organizzava seminari o giornate di studio. Più recentemente, negli ultimi mesi, anche la Facoltà di economia ha organizzato alcuni interessanti cicli di attività tuttora in corso di svolgimento, riguardanti le questioni e le difficoltà legate alla pandemia;
- dall'inizio della pandemia, sono state organizzati a livello di Ateneo alcuni incontri volti ad informare i docenti sull'uso delle piattaforme informatiche utilizzate per la didattica a distanza. In alcuni casi, tali incontri sono stati ripetuti per garantire al maggior numero di persone la possibilità di partecipare. Inoltre, sono stati registrati numerosi video messi a disposizione dei docenti come materiale di supporto nell'utilizzo delle diverse piattaforme. Le attività delle ultime due tipologie avevano l'inconveniente di lasciare le persone libere di scegliere se partecipare o no. Inoltre, si tratta di laboratori o seminari nei quali il coinvolgimento in prima persona in modo costante in un percorso di crescita nel tempo.

Il miglioramento della qualità della didattica e della relazione insegnamento-apprendimento necessita da parte di docenti l'adozione di una postura propria del professionista riflessivo (Schön, 1999) inteso come colui/colei in grado di riflettere sul proprio agire professionale (Hildreth e Kimble, 2004) in un alveo collettivo. Ciò al fine di rinvenire strategie per migliorare le competenze pedagogico-didattiche e valutative e quindi le proprie pratiche professionali (Feiman-Nemser, 2008).

Finalità

La giornata della didattica in UNINT è finalizzata all'attivazione di un momento di confronto e condivisione di rappresentazioni e pratiche sull'agire educativo e didattico della comunità docente. Da questo punto di vista, tale giornata può contribuire al miglioramento della qualità della didattica coltivando e mantenendo la comunità di pratiche professionali di docenti. Responsabilità e autonomia rappresentano la chiave per partecipare attivamente alla giornata.

Obiettivi

In riferimento alla finalità predetta si possono individuare 3 obiettivi:

- Condivisione ed esplicitazione delle **pratiche valutative** svolte in contesto didattico;
- Riflessione congiunta in merito a buone pratiche valutative presenti e possibili aree di miglioramento;
- Consolidamento e valorizzazione delle **pratiche valutative** revisionate congiuntamente.

Tema

LA VALUTAZIONE

Possibili aspetti da affrontare:

- Funzioni della valutazione (diagnostica, formativa, sommativa)
- Tipologia di prove e delle prove intermedie in ragione della funzione della valutazione
- Possibili modalità
- Possibili strumenti

La valutazione **diagnostica** svolge la funzione di acquisire informazioni sugli studenti per conoscerne i livelli di partenza e le risorse da valorizzare per un apprendimento significativo (relazioni sociali, interessi, prerequisiti di ingresso, motivazione a partecipare, ecc.). Consente al docente di personalizzare la programmazione didattica all'inizio di un percorso di apprendimento di modo da impostare gli obiettivi didattici in relazione ai bisogni educativi emersi in questa fase iniziale.

Essa è una valutazione come apprendimento

La valutazione **formativa** è orientata al miglioramento dei processi di apprendimento e di insegnamento per indirizzarne lo sviluppo successivo. La valutazione formativa coadiuva lo studente nel riflettere in termini metacognitivi sugli aspetti da migliorare, i punti di forza da valorizzare, la capacità di applicare competenze a diversi contesti.

Essa è una valutazione per l'apprendimento

La valutazione **sommativa** si svolge a intervalli specifici e solitamente al termine delle attività didattiche fornendo in un preciso momento temporale, una prova del raggiungimento dei traguardi previsti e quindi degli apprendimenti attraverso informazioni di sintesi sul rendimento degli studenti.

Essa è una valutazione dell'apprendimento

Programma

10:00 – 10:30	Introduzione Francisco Matte Bon, rettore UNINT Mariagrazia Russo, prorettrice per la didattica UNINT
10:30 – 11:00	Avvio delle attività con piattaforma partecipativa (LINK) Matteo Bonin, facilitatore
11:00 – 12:30	Presentazione su tema “ pratiche valutative ” svolte in contesto didattico Docenti relatori
12:30 – 13:00	Sintesi ragionata sulle “ pratiche valutative ” Salvatore Patera, docente UNINT
13:00 – 14:00	Pausa pranzo
14:00 – 14:30	Organizzazione dei gruppi di lavoro sul tema in relazione alle presentazioni effettuate in mattinata Matteo Bonin, facilitatore
14:30 – 15:30	Lavoro nei gruppi
15:30 – 16:30	Presentazione dei gruppi di quanto elaborato in relazione al tema “ pratiche valutative ”
16:30 – 17:00	Chiusura dei lavori Matteo Bonin, facilitatore Salvatore Patera, docente UNINT Francisco Matte Bon, rettore UNINT Mariagrazia Russo, prorettrice per la didattica UNINT

Modalità di svolgimento e di coinvolgimento

A) Il Rettore e la Prorettrice alla didattica introdurranno, come di consueto, i lavori della giornata.

B) Un facilitatore di processi partecipativi illustrerà fasi, modalità e tempi di lavoro.

C) Si invia un [link](#) di googleform, nel quale verrà chiesto di riportare entro il 22 maggio 2022:

-Funzione della valutazione prescelta tra: diagnostica, formativa, sommativa

-Descrizione delle pratiche valutative utilizzate in aula in ragione della funzione della valutazione prescelta

-Interrogativi e questioni che si intende socializzare in plenaria in ragione della funzione della valutazione prescelta

A ciascun docente è richiesto di riportare le risposte fornite in una breve presentazione (.ppt) di modo da poterla condividere in plenaria (fase C) in un tempo massimo di 5 minuti. Si allega [template.ppt](#) da utilizzare.

D) A seguito delle presentazioni di ciascun docente (fase C), il prof. Salvatore Patera effettuerà una sintesi ragionata sulle tre funzioni della valutazione in ragione degli interventi di colleghi e colleghe;

E) Pausa pranzo gestita individualmente;

F) A partire dalle presentazioni effettuate (fase C) i docenti saranno suddivisi in gruppi di lavoro in base alle funzioni della valutazione prescelta nel googleform;

G) Con il supporto del facilitatore, ciascun gruppo di lavoro ragionerà sulla funzione della valutazione prescelta e sulle pratiche valutative messe in atto da ciascuno così da poter pervenire a un elaborato collettivo (scheda di sintesi) in cui riportare: Funzione della valutazione; criticità discusse in gruppo in relazione al tema prescelto e a partire dalle proprie pratiche valutative; Proposte sul tema prescelto da condividere in plenaria;

H) Presentazione delle schede di sintesi da parte dei gruppi di lavoro;

I) Riflessione finale da parte del facilitatore e chiusura dei lavori da parte del Rettore e della Prorettrice alla didattica.